

El caso de enseñanza en la formación del Pedagogo

Maévi Anabel Nono

Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP/IBILCE, Câmpus de São José do Rio Preto, Brasil, Departamento de Educação. E-mail: maevinono@gmail.com

Resumen: En este artículo se presenta una investigación desarrollada entre 2006 y 2008, con el objetivo de apuntar las posibilidades formativas y de investigación de los casos de enseñanza en el curso de Pedagogía y explicitar los procesos de aprendizaje profesional vividos por los alumnos de este curso. Los datos han sido recogidos mediante análisis y elaboración de casos de enseñanza. Se trata de un estudio descriptivo-analítico, de naturaleza cualitativa, que tuvo como sujeto los 44 alumnos del curso de Pedagogía de una universidad pública en el Estado de São Paulo, Brasil. Los casos, por la forma como han sido utilizados, han permitido el acceso y la interferencia en los conocimientos de los alumnos. Los resultados obtenidos sugieren que los casos de enseñanza tienen condiciones positivas para que sean utilizados como instrumento de formación e investigación en el curso de Pedagogía.

Palabras clave: Maestros, Pedagogía, formación, procesos de aprendizaje profesional, casos de enseñanza.

Title: Teaching case in Teacher Education

Abstract: This article refers to a research-intervention of qualitative nature in which we sought to evaluate the formative and investigative potentials of the use of teaching cases and the case method in teacher education. During the years of 2006/2008, 44 students analyzed teaching cases that contemplated school situations faced by other teachers, and constructed a teaching case from teaching situations they experienced. Teaching cases, how it was used, allowed access and interference in students' knowledge about the career. Teaching cases have proved themselves to be valuable tools in the process of teacher education.

Key words: Teachers, Pedagogy, teacher education, formative processes, teaching cases.

I. Casos de enseñanza como instrumentos formativos e investigativos

A mediados de 1985, Lee Shulman, en esta época presidente de *American Educational Research Association*, aseguraba la necesidad de que programas de formación docente consideraran el conocimiento de situaciones escolares específicas como uno de los conocimientos requeridos en la práctica docente que deberían ser desarrollados en la formación profesional (Shulman, 1986).

Dentro de este contexto, diversos estudios empezaron a enfocar casos de enseñanza como uno de los instrumentos más importantes para utilizar en la formación de los maestros y en la investigación de procesos de desarrollo

profesional docente (Grossman, 1992; Merseeth, 1999; Wassermann, 1994). Tales estudios se basaban en investigaciones acerca de la naturaleza del conocimiento docente, en las experiencias preliminares – aunque esporádicas y no enteramente estructuradas – con casos de enseñanza en cursos de formación de maestros y en otros campos como Medicina, Derecho, Administración y en la búsqueda de métodos alternativos de enseñanza para ser utilizados en los programas de formación docente. En Brasil, Mizukami publica, en 2000, un artículo en el cual “se presenta, de manera panorámica, relaciones entre procesos de aprendizaje profesional de docencia y utilización de casos de enseñanza” (p. 139).

El interés de los investigadores del área educacional por los estudios de los casos de enseñanza surge al mismo tiempo en que se estaban estudiando distintas estrategias formativas y de investigación de los procesos de desarrollo profesional docente, entre las cuales están los diarios reflexivos, historias de vida, autobiografías, narrativas, experiencias de enseñanza y aprendizaje. Zeichner (1999) resalta que algunos estudios empezaron a presentar, en este contexto, nuevas estrategias de enseñanza e investigación como supuestamente capaces de resolver *todos* los problemas de la formación de maestros, algo que, por supuesto, no ocurre en la realidad. En lo que se refiere a los casos de enseñanza, por ejemplo, hay evidencias tanto de su potencial, como de sus límites como instrumentos de formación e investigación en el ámbito de la docencia (Mizukami, 2000; Shulman, 2002).

En este sentido, investigaciones que focalizaran cada una de esas estrategias se mostraban necesarias y todavía se muestran, para apuntar sus potencialidades y limitaciones, evitando que ellas fueran o sigan siendo tomadas, aisladamente, como capaces de suplir todas las necesidades de los programas de formación docente.

La necesidad de una investigación más profunda de las posibilidades formativas de los casos de enseñanza y de sus mejores formas de utilización en la formación profesional docente ha sido referida por algunos investigadores desde mediados de los 80. En aquella época, L. Shulman (1989) afirmaba que se sabía muy poco sobre cómo funcionaban los procesos de aprendizaje profesional por medio de los casos. Grossman (1992) discutía que aunque hubiera diversos argumentos a favor de la adopción de la metodología de casos en los programas de formación de maestros, aún había muchas cuestiones relativas a la naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje con casos que necesitaban ser contestadas.

En la actualidad, se puede afirmar que la importancia de los casos es reafirmada por L. Shulman (2007) y que evidencias de su potencial como instrumentos de formación e investigación en el campo de la docencia están relatadas en diversos estudios (Nono y Mizukami, 2010; Nono, 2011; Duek, 2011; Domingues, 2013). Tales estudios enfatizan que la utilización adecuada de los casos debe fundamentarse en el conocimiento cada vez más apurado de la definición de casos de enseñanza y sus posibles contribuciones para distintos programas de formación docente, cada cual con sus peculiaridades. J. H. Shulman y Kepner (1999) alertan, desde mediados de los años 90, que para comprender la eficacia real de los casos de enseñanza en la formación docente es necesario un continuo cuestionamiento sobre qué casos utilizar, cuáles son las mejores maneras de emplearlos, en qué tipo de programa de formación son más adecuados y, específicamente para los maestros, cuáles son las fases de la carrera en que se puede utilizarlos.

Un caso de enseñanza para ser empleado en la formación docente es frecuentemente definido como un documento descriptivo de situaciones escolares reales generado específicamente para ser utilizado como herramienta en la enseñanza de maestros (Merseth, 1999). Es producido explícitamente para la discusión de aspectos relacionados con la docencia y busca incluir detalles e informaciones suficientes para permitir que se realicen algunos análisis e interpretaciones a partir de distintas perspectivas. Otras definiciones de caso de enseñanza apuntan que un caso no necesita representar fielmente un hecho escolar ocurrido, más deben considerarse además casos que simulen situaciones reales. Lo importante es destacar que no toda narrativa sobre un hecho escolar representa realmente un caso de enseñanza. Estos son narrativas creadas con el objetivo de dar visibilidad al conocimiento sobre la idea envuelta en la situación descrita (Alarcão, 2003).

J. H. Shulman (1992) afirma que lo que define un caso es la descripción de una situación tensa que puede ser aliviada, estructurada o analizada a partir de diversas perspectivas y que contenga los pensamientos y sentimientos del maestro envuelto en los hechos. La afirmación de J. H. Shulman (1992) puede ser completada, añadiéndose la idea de que un caso de enseñanza puede, además, describir una situación vivida por un determinado maestro que haya encontrado soluciones para sus problemas y para los dilemas enfrentados, resolviendo la tensión anteriormente instalada.

Un caso de enseñanza puede, así, tanto mostrar la descripción de una situación dilemática enfrentada por un maestro como la descripción de la forma que se ha encontrado para la resolución del dilema. Un caso puede, además, mostrar una situación que, aunque dilemática desde el punto de vista del lector, ha sido afrontada naturalmente por el maestro. Teniendo en cuenta el carácter altamente contextualizado y complejo de la actividad docente, es necesario citar que los casos de enseñanza creados para uso en los cursos de Pedagogía – que, en Brasil, están dirigidos a la formación del profesorado – pueden mostrar situaciones escolares que envuelvan temáticas muy variadas. Algunas veces, el caso puede ser escrito privilegiando determinada temática que será discutida en un programa de formación. Otras veces, en una misma descripción se encuentran diversas temáticas.

Los maestros son profesionales que actúan constantemente ante situaciones escolares cotidianas que exigen la movilización y la utilización de los conocimientos – construidos a lo largo de su trayectoria escolar y profesional – para tomar decisiones y establecer sus acciones. De este modo, responden a la complejidad y a la diversidad de situaciones que ocurren en la clase a la vez que construyen y reconstruyen su conocimiento profesional. Hay un conjunto de conocimientos específicos de docencia que pueden ser explicitados, analizados, revisados y compartidos por los maestros por medio de procesos de reflexión en torno a situaciones prácticas de enseñanza, específicas y envueltas en contextos más amplios, vividas en su trabajo diario.

Mediante el análisis y la elaboración de casos de enseñanza, debidamente orientados, los maestros pueden hacer público ese conjunto de conocimientos, representándolos de modo que puedan ser acumulados y compartidos con otros colegas de profesión, y constantemente revisados, evaluados y reorganizados. Por medio del uso de casos, los investigadores pueden también acceder a ese conjunto de conocimientos, ampliando y complementando lo que se sabe y lo

que se ha descubierto sobre los complejos y dinámicos procesos de formación docente.

Por asumir que los maestros poseen y producen conocimientos al examinar, evaluar, investigar, reflexionar – individual y colectivamente – sobre sus experiencias de enseñanza desarrolladas mediante la interacción con los alumnos, con otros maestros y con las instituciones en las cuales trabajan, se puede decir que el uso de casos de enseñanza es una práctica de investigación importante para investigar los modos cómo ocurren y cómo pueden ser promovidos los procesos de desarrollo profesional docente. Se cree que la estrategia de estudio de casos de enseñanza constituye una forma de investigación compatible con el reconocimiento de los maestros como sujetos del conocimiento.

Los casos, definidos como instrumentos de investigación y enseñanza, dan lugar a que los maestros expresen sus conocimientos y analicen también los saberes de otros colegas de profesión. Se permite a los investigadores, además, el acceso a los procesos de desarrollo profesional de la docencia explicitados por otros profesionales al relatar o analizar situaciones de enseñanza, además de procesos de aprendizaje profesional a los alumnos del curso de Pedagogía.

II. La Investigación

La investigación relatada en este artículo representa una continuidad de dos estudios ya realizados en el área de Formación de Maestros con resultados prometedores en lo que se refiere al uso de casos de enseñanza como instrumentos de investigación y formación docente.

Tales estudios señalaron el potencial formativo e investigativo de casos en cursos de formación de nivel medio para la docencia en la Educación Infantil, en los primeros años de la Enseñanza Fundamental y en programas de formación continuada de maestros principiantes, todos en Brasil. En el último estudio referido, los casos han demostrado su importancia, incluso, como instrumentos de caracterización de los sujetos de la investigación. Resultados obtenidos en tales estudios y en otros trabajos realizados con casos de enseñanza, sumados a la escasez de literatura brasileña en el área, justificaron la continuidad de las investigaciones posteriores.

Se trata de un estudio descriptivo-analítico, de naturaleza cualitativa, desarrollado entre 2006 y 2008, que tuvo como sujeto los 44 alumnos del curso de Pedagogía de una universidad pública en el Estado de São Paulo, Brasil. En Brasil, el curso de Pedagogía asegura la formación de los maestros y administradores de escuelas de Educación Básica.

En esta investigación se ha pretendido por lo tanto:

- a) Apuntar las posibilidades formativas y de investigación de los casos de enseñanza en el curso de Pedagogía, describiendo posibles formas de utilización de tales herramientas en las asignaturas y en prácticas curriculares supervisadas,
- b) Explicitar procesos de aprendizaje profesional vividos por futuros maestros, formados en el curso de Pedagogía, focalizando especialmente en los aspectos referentes a su participación en la gestión y organización escolar.

Se pueden definir más específicamente los objetivos de la investigación en los ítems siguientes:

a) Caracterizar los sujetos de la investigación por medio del uso de casos de enseñanza, apuntando posibilidades y limitaciones de tales instrumentos como capaces de garantizar descripciones y análisis de los futuros maestros a lo largo de su trayectoria escolar y de los conocimientos sobre docencia que se construyeron hasta el ingreso en el curso de Pedagogía,

b) Describir y analizar los conocimientos profesionales evidenciados por los futuros maestros por medio de estudios de casos de enseñanza,

c) Describir y analizar estrategias específicas del uso de los casos de enseñanza en cursos de formación superior para la docencia y gestión escolar – Pedagogía, discutiendo aspectos referentes a sus posibilidades y límites como uno de los instrumentos capaces de evidenciar e interferir en los procesos de aprendizaje de la profesión, a las mejores formas de utilización de los casos en grupos de alumnos, a la selección de los casos de enseñanza, considerándose la etapa de formación docente y las experiencias previas de los futuros maestros con situaciones de enseñanza, a las influencias de casos en el aprovechamiento de las situaciones de prácticas y de las asignaturas teóricas como momentos de formación.

2.1. Caso de Enseñanza en la Formación del Pedagogo

Se han analizado los siguientes casos de enseñanza: “Meu batismo de fogo” (Weisz, 2002), “A mãe de todas as soluções” (Prado, 2002), “2001 – Uma odisseia no espaço da aprendizagem” (São Paulo, 2001) y “A trajetória profissional de Stefânia, professora de educação infantil” (Padilha, 2002).

Los sujetos han analizado los tres primeros casos de enseñanza durante el año 2006, en los meses de marzo, mayo y agosto, respectivamente. Se analizó el último en el mes de agosto de 2007. De los casos analizados, los alumnos solamente han analizado individualmente el caso de enseñanza “A trajetória profissional de Stefânia, professora de educação infantil”. Los demás casos se han analizado en pequeños grupos, definidos por los propios sujetos, bajo la supervisión de la investigadora, en aulas de la universidad, durante las clases realizadas en asignatura del curso de Pedagogía.

Los análisis han sido orientados por guías entregadas junto a los casos de enseñanza. Tras la entrega de las respuestas por escrito, a la investigadora, a las cuestiones de las guías, el grupo de sujetos implicados en la investigación ha discutido tales respuestas, con mediación de la investigadora. Las respuestas ya entregadas no se alteraron tras las discusiones colectivas, con el objetivo de que permanecieran los mismos datos obtenidos. Sin embargo, los alumnos han podido, al final de la discusión con todo el grupo, registrar nuevos análisis del caso de enseñanza, si lo consideraran necesario, en ficha separada. Esa posibilidad de nuevos registros ha tenido como objetivo verificar el potencial de las discusiones colectivas de los casos de enseñanza, orientadas por un mediador.

En lo que concierne a la elaboración de casos de enseñanza, se ha realizado en un momento posterior a los análisis de casos, durante el segundo semestre lectivo de 2007. Los alumnos, individualmente, han elaborado un caso de enseñanza referente a temáticas relativas a experiencias de gestión en la Enseñanza Infantil, basándose en las discusiones de casos de enseñanza

previamente realizadas, desde las situaciones de prácticas observadas en las escuelas visitadas por ellos durante actividades de Prácticas Curriculares Supervisadas en la Educación Infantil.

Los datos obtenidos – análisis individuales y colectivos (pequeños grupos) de casos de enseñanza, registrados por escrito, y análisis individuales escritos tras la discusión colectiva (gran grupo, con los 44 sujetos) mediada por la investigadora y casos elaborados – han sido analizados teniendo como objetivo conocer las posibilidades y limitaciones de casos de enseñanza como estrategia de formación y de investigación a utilizarse en el curso de Pedagogía.

III. Principales resultados

Los resultados obtenidos con la investigación sugieren que los casos de enseñanza tienen potencial para ser utilizados como instrumentos de formación e investigación en el curso de Pedagogía. En este trabajo, los casos han permitido el acceso a conocimientos de los alumnos construidos antes de su ingreso a la carrera y durante sus estudios y prácticas en este nivel de enseñanza.

Los resultados sugieren, asimismo, que las estrategias de uso de los casos son determinantes de sus posibilidades de formación y de investigación. Las guías entregadas junto a los casos orientan los análisis de los alumnos y definen que conocimientos serán explicitados por ellos. De esta manera, no basta el uso del caso de enseñanza en sí. Es necesario que sea elaborada una guía de estudio de caso que tenga en cuenta los objetivos de su uso.

Tal como se han presentado a los alumnos del curso de Pedagogía, los casos de enseñanza y sus guías han permitido la explicitación de diversos conocimientos construidos por ellos antes y durante sus estudios de carrera. Tales conocimientos se refieren tanto al significado de la profesión pedagógica – no siempre claro a los alumnos en su primer año de carrera – como a los demás conocimientos relacionados con el ejercicio de la profesión, sea aquellos más específicos de la docencia o de la gestión. Han permitido también la explicitación de dudas, incertidumbres y dilemas profesionales, incluso aquellos relacionados con el ingreso en la profesión.

En sus análisis de las situaciones presentadas mediante dos casos, muchos alumnos han presentado reflexiones sobre sus posibilidades de actuar o no como pedagogo. Se han analizado sus características personales, lagunas en sus conocimientos, falta de experiencia profesional y aspectos limitadores de su futura actuación. Es importante poner de relieve la consideración, por parte de los alumnos, de que es necesaria la experiencia profesional para un mejor aprovechamiento de la carrera de grado. Aunque parezca contradictorio, al final, se puede cuestionar cómo es posible tener experiencias si aún no se está graduado; este dato adquiere sentido cuando consideramos el aumento del número de vacantes de prácticas profesionales para alumnos de Pedagogía en las EEIs (Escuelas de Enseñanza Infantil), en expansión en Brasil.

Para elaborar los casos de enseñanza, los alumnos son responsables de analizar las prácticas profesionales. Y las experiencias de estos practicantes son frecuentemente relatadas en discusiones de los casos de enseñanza. Se puede afirmar que el curso de Pedagogía debe analizar las influencias de estas prácticas en la formación de sus alumnos, considerando la necesidad de que estas sean incorporadas al proyecto pedagógico del curso.

Se ha utilizado, en esta investigación, el caso de enseñanza intitulado "Meu batismo de fogo" (Weisz, 2002), como instrumento de caracterización de los sujetos de la investigación, tal como ha ocurrido también con el caso de enseñanza "A trajetória profissional de Stefânia, professora de educação infantil" (Padilha, 2002), en estudio anterior (Nono, 2005). Ambos casos de enseñanza tienen la característica de presentar los análisis de las autoras en torno a sus trayectorias profesionales. Ello sugiere que casos con características semejantes – mediante una guía de cuestiones debidamente elaborada – hacen posibles las reflexiones de futuros maestros y maestras en torno a los aspectos relacionados con su formación como profesional docente.

"Meu batismo de fogo" se trata de un caso en el que una maestra rememora los momentos vividos al ingresar en la carrera de grado y en la profesión docente. Ella destaca las dudas sobre los motivos que la llevaron a optar por el Curso Normal y a mantenerse en él hasta el final. Además, la docente relata muchas dificultades enfrentadas al ingresar en la profesión. Señala lagunas en su formación inicial y dilemas enfrentados en el inicio de la carrera delante de un grupo de niños a quienes les parecía que habían hecho trampa para que no pudieran lograr resultados positivos en el contexto de educación. Se trata de un caso de enseñanza que no ha traído un episodio de enseñanza, específicamente, sino descripciones y reflexiones de una maestra con respeto a episodios vividos en el inicio de su trayectoria profesional.

A partir del análisis de este caso de enseñanza, los alumnos que acababan de ingresar en el curso de Pedagogía, pudieron explicitar diversas creencias y conocimientos sobre:

- a) Los motivos que los han llevado a elegir el curso de Pedagogía,
- b) El área de actuación del pedagogo,
- c) Su trayectoria como alumnos y los aprendizajes vividos durante el tiempo que han pasado en las sillas escolares,
- d) Los conocimientos necesarios para que el maestro enseñe y actúe en la escuela,
- e) Cómo las experiencias con la enseñanza pueden influir en su formación como pedagogos.

El estudio de este caso ha permitido un primer acercamiento a los saberes traídos por los alumnos al curso de formación inicial. Como instrumento de intervención en sus procesos de aprendizaje de la profesión, el análisis del caso ha estimulado el establecimiento de procesos reflexivos en torno a dichos saberes y a su proceso de construcción.

Se ha presentado el caso de enseñanza intitulado "A mãe de todas as soluções" (Prado, 2002), a los sujetos de la investigación, en mayo de 2006. Se trata de un caso en el cual se describe una situación vivida en una escuela de la ciudad de São Paulo por un grupo de madres de alumnos que intentan participar de las decisiones tomadas en la institución escolar sin éxito, impedidas por la directora. En este caso, se describe la situación de abandono de la escuela y se presentan problemas relacionados con la violencia vividos por los alumnos de la institución – como el asesinato de uno de ellos en el interior de la escuela. La dificultad de relación entre la directora de la escuela y los parientes de los alumnos se focaliza en el caso de enseñanza.

A partir del análisis de este caso de enseñanza, los sujetos han podido explicitar diversos conocimientos acerca de:

- a) El papel del director de escuela,
- b) La participación de los padres, alumnos, funcionarios y comunidades en general en los procesos de toma de decisión en la escuela,
- c) Las posibles relaciones entre el tipo de gestión escolar adoptado y los problemas enfrentados por la institución de enseñanza,
- d) Los conceptos de organización, gestión y participación.

El estudio de este caso ha permitido que los sujetos relacionaran la situación descrita con estudios teóricos sobre organización y gestión escolares. Como un instrumento de intervención en sus procesos de aprendizaje de la profesión, el análisis del caso ha estimulado el establecimiento de procesos reflexivos en el trabajo del pedagogo – organización y gestión escolares.

Se ha presentado el caso de enseñanza intitulado “2001 – Uma odiseia no espaço da aprendizagem” (São Paulo, 2001), a los sujetos de la investigación, en agosto de 2006. Se trata de un caso en el cual una maestra relata situaciones vividas en la escuela donde enseña que han permitido que ella comprendiera su lugar de trabajo también como lugar de aprendizaje profesional. La maestra destaca cómo los maestros de la escuela, orientados por la directora y coordinadora, han empezado a participar de la organización y gestión escolares.

A partir del análisis de este caso de enseñanza, los sujetos han podido explicitar distintos conocimientos acerca de las posibilidades de participación de los maestros en la organización y gestión de la escuela. Como instrumento de intervención en sus procesos de aprendizaje de la profesión, el análisis ha estimulado el establecimiento de procesos reflexivos en torno a dichos conocimientos y su proceso de construcción. Los sujetos han sido solicitados a analizar la participación de los maestros del caso de enseñanza en la gestión de la escuela – caracterizando dicha participación – y también a señalar la participación de los maestros en la gestión escolar.

El caso de enseñanza intitulado “A trajetória profissional de Stefânia, professora de educação infantil” (Padilha, 2002) ofrece descripciones y reflexiones de una maestra en torno a diversos episodios que han marcado su carrera y han definido su proceso de formación docente. Se trata de una maestra con veinte años de experiencia profesional, que, en el caso de enseñanza, discute aspectos relacionados con su oficio, señalando dilemas, dificultades y aprendizajes vividos a lo largo de su trayectoria profesional. La maestra va más allá de una simple descripción de su trayectoria profesional, reflexionando sobre su proceso de desarrollo profesional docente. Ella traza su perfil como maestra y describe cómo éste ha sido construido.

En el estudio anterior (Nono, 2005), se ha utilizado este caso de enseñanza como instrumento de caracterización de los individuos de la investigación. En este estudio, la guía de cuestiones elaborada para el análisis del caso ha permitido el acceso a otros conocimientos de los alumnos, destacados a continuación.

A partir del análisis de este caso de enseñanza, los alumnos han podido explicitar diversos conocimientos sobre:

- a) Su propia trayectoria de formación profesional,

- b) El contexto educacional involucrado en el periodo en que cursan la formación inicial,
- c) Aspectos relativos a la gestión y a la organización de las EEIs,
- d) Expectativas en torno a su ingreso en la profesión,
- e) Su concepción de la escuela como ambiente de aprendizaje y de trabajo.

Los análisis realizados por los alumnos, por medio del estudio del caso, han sugerido la necesidad de que algunos aspectos teóricos fueran revisados durante su curso de formación. El caso de enseñanza no ha permitido la revisión de determinadas concepciones aclaradas por los alumnos. Sin embargo, ha garantizado que se verificara la necesidad de tal revisión.

En esta investigación, se ha solicitado a los individuos elaborar un caso de enseñanza sobre experiencias de gestión de Educación Infantil que hubieran vivido durante las prácticas realizadas durante su curso de Pedagogía. En la guía entregada a los estudiantes para orientar la elaboración del caso, se solicitó que eligieran situaciones del día a día de la escuela y del campo de prácticas que ilustraran qué significa actuar en una institución que atiende a niños de 0 a 6 años de edad, sea como maestro, sea como gestor. Se ha sugerido que observaran diversas situaciones vividas por los coordinadores y maestros en el día a día con los niños en diferentes tiempos y espacios de la institución, enfocando las formas en como los profesionales manejan cada situación.

Los casos de enseñanza elaborados por los individuos ilustran la complejidad de las situaciones de prácticas y los diversos aprendizajes y reflexiones que ocurren en este espacio/momento de la formación inicial. Al elaborar los casos, los alumnos, además de describir acontecimientos vividos en las escuelas de la Educación Infantil, según se solicitaba en la guía citada anteriormente, también han explicitado reflexiones sobre sus procesos de aprendizaje del oficio vividos durante las prácticas. Han destacado el tratamiento recibido por el practicante en las instituciones de enseñanza, las angustias, las dificultades halladas para realizar las actividades de prácticas solicitadas por la docente de la universidad y las formas de enfrentamiento de las situaciones a las cuales fueron expuestos.

En el caso de enseñanza, muchos alumnos han apuntado la relevancia de las prácticas para su formación profesional y han puntuado aprendizajes realizados durante las horas en que han estado en las EEIs. Cabe destacar que los alumnos han realizado prácticas en escuelas municipales y privadas, elegidas a su criterio (acorde a la proximidad con el local de trabajo o a la residencia, el interés por la escuela, la indicación de practicantes de los años anteriores, y las escuelas donde ya han realizado actividades de prácticas remuneradas). Una temática muy presente en los casos de enseñanza se refiere a la situación de los niños en las EEIs.

En los casos, se reflejan las actitudes de los maestros en relación con los niños. Además, se enfoca el compromiso (o su falta) de los maestros con el trabajo que realizan. Al describir el trabajo de algunos maestros, los alumnos explicitaron reflexiones sobre el papel del maestro de los niños pequeños, incorporando al caso discusiones realizadas en el curso de Pedagogía. Resultados obtenidos en estudios anteriores (Nono, 2001, 2005) también apuntan que maestros en curso de formación inicial enfatizan, al elaborar casos de enseñanza, situaciones que tienen niños como eje central. En algunos casos de enseñanza

elaborados, también se ha enfocado el trabajo del coordinador de las escuelas donde se han realizado las prácticas.

En los casos de enseñanza, los alumnos han recurrido a conocimientos aprendidos en el curso de Pedagogía para analizar las actividades realizadas con los niños en las guarderías y pre-escolares. En ese sentido, han destacado la necesidad de la formación continuada y del trabajo colectivo en las escuelas para el alcance de los objetivos propuestos para esa etapa de la Educación Básica. Han destacado también el carácter educativo que, de acuerdo con la Ley brasileña de Directrices y Bases de la Educación Nacional 9.394, de 20 de diciembre de 1996, debe estar siempre presente en la Educación Infantil. Los individuos, en algunos casos de enseñanza, han establecido relaciones con casos de enseñanza analizados durante la investigación.

Muchos alumnos también señalaron en sus casos de enseñanza situaciones vividas, no en las prácticas curriculares que han realizado, sino en las prácticas profesionales que han realizado en las EEIs. Ese tipo de prácticas sigue siendo realizado por un número creciente de alumnos del curso de Pedagogía, solicitados por las escuelas del municipio (municipales y privadas) para que actúen como practicantes por medio periodo o incluso en periodo integral, con 8 horas diarias de actividades. Los análisis de esas prácticas presentados por los individuos en los casos de enseñanza sugieren la necesidad de mayor discusión sobre ellas en el ámbito del curso de formación, de modo que se pueda pensar en una mayor coordinación entre las escuelas que reciben los practicantes, la empresa que les convoca y la universidad. Se trata de una modalidad de prácticas que tiene, según sugieren los datos obtenidos, influencia importante en la formación de los alumnos y en el modo como consideran su curso de formación inicial.

De modo general, los casos de enseñanza elaborados por los alumnos ilustran aprendizajes vividos por ellos en las prácticas realizadas durante el curso de formación, especialmente en lo que se refiere a la organización y gestión escolares. Sugieren que los alumnos intenten establecer relaciones entre las situaciones de prácticas y los conocimientos aprendidos en las asignaturas del curso de Pedagogía. Alertan sobre la urgencia de que la universidad incorpore las prácticas profesionales remuneradas al proyecto pedagógico del curso de carrera y de que estudios sobre ese tipo de prácticas sean realizados. Aunque la elaboración de casos no garantice a los alumnos solucionar los diversos dilemas enfrentados durante las prácticas, permite que los expliciten, de modo que sean discutidos por los docentes responsables de su formación.

Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que la elaboración de casos, cuando se utilizan en el curso de la formación, no se produzca al final de una disciplina o de las prácticas curriculares, sino durante, para que los dilemas explicitados por los alumnos puedan ser trabajados por el formador.

IV. Conclusión

De modo general, este estudio ha intentado hacer aflorar nuevos elementos para las discusiones sobre los casos de enseñanza como estrategias de formación y de investigación en la formación de maestros y, se puede añadir, gestores escolares, considerándose que se ha desarrollado la investigación en un curso de Pedagogía. Los casos, por la forma en como han sido utilizados, han permitido el acceso y la influencia en los conocimientos de los alumnos de la carrera.

Debido a que han sido utilizados en el ámbito de asignaturas con carga horaria semanal de dos horas, algunas limitaciones han dificultado la recogida de los datos, como el tiempo escaso para el estudio y discusión de cada uno de los casos. Sin embargo, tales limitaciones deben ser consideradas como presentes en cursos de formación inicial, siendo competencia del formador evaluarlas.

Versión del portugués al español: Dayane Zago Furtado, Yang Yu Hsuan y Profa. Dra. Angélica Karim Garcia Simão (Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto, São Paulo, Brasil)

Apoyo institucional: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP).

Referencias

Alarcão, I. (2003). *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez.

Domingues, I. M. C. S. (2013). *Desenvolvimento profissional de professoras alfabetizadoras em ambiente virtual: contribuições de casos de ensino*. Tese de doutorado, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil.

Duek, V. P. (2011). *Educação inclusiva e formação continuada: contribuições dos casos de ensino para os processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores*. Tese de doutorado, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, Brasil.

Grossman, P. L. (1992). Teaching and learning with cases: unanswered questions. In J. Shulman (Ed.), *Case methods in teacher education* (pp. 227-239). New York: Teachers College; London: Columbia University.

Merseth, K. K. (1999). Foreword: a rationale for case-based pedagogy in teacher education. (1999). En M. A. Lundeborg, B. B. Levin y H. L. Harrington (Eds.), *Who learns what from cases and how? The research base for teaching and learning with cases* (pp. IX-XV). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Mizukami, M. G. N. (2000). Casos de ensino e aprendizagem profissional da docência. En A. Abramowicz y R. R. Mello (Orgs.), *Educação: pesquisas e práticas* (pp. 139-161). Campinas: Papirus.

Nono, M. A. y Mizukami, M. G. N. (2010). Formando professoras no ensino médio por meio de casos de ensino. En M. G. N. Mizukami, A. M. M. R. Reali (Orgs.), *Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e práticas* (pp. 139-160). São Carlos: EdUFSCar.

Nono, M. A. (2001). *Aprendendo a ensinar: futuras professoras das séries iniciais do ensino fundamental e casos de ensino*. Dissertação de mestrado, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil.

Nono, M. A. (2005). *Casos de ensino e professoras iniciantes*. Tese de doutorado, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil.

Nono, M. A. (2011). *Professores iniciantes: o papel da escola em sua formação*. Porto Alegre: Mediação.

Padilha, S. (2002, junho). A trajetória profissional de Stefânia, professora de educação infantil. *Revista Criança do Professor de Educação Infantil*, 36. Brasília: SEF/MEC.

Prado, R. (2002). A mãe de todas as soluções. *Revista Nova Escola*, 157. São Paulo: Abril, Fundação Victor Civita, novembro.

São Paulo. (2001). 2001 – Uma odisseia no espaço da aprendizagem. *Agenda-almanaque para educadores*. Rio de Janeiro, CECIP.

Shulman, J. H. (Ed.) (1992). *Case methods in teacher education*. New York: Teachers College; London: Columbia University.

Shulman, J. H. (2002). *Case methods as a bridge between standards and classroom practice*. Recuperado en 10 noviembre, 2011 de <http://www.ericsp.org/pages/digests/shulman.pdf>

Shulman, J. H. y Kepner, D. (1999). The editorial imperative: responding to productive tensions between case writing and individual development. *Teacher Education Quarterly*, 26 (108), 91-111.

Shulman, L. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14. Washington D. C.: American Educational Research Association.

Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En M. C. Wittrock (Org.), *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos* (pp. 9-91). Barcelona: Paidós.

Shulman, L. (2007). The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. En T. C. Hatch y D. H. P. Mace. (Eds.), *Making teaching public. A digital exhibition*. Recuperado en 20 noviembre, 2007 de <http://www.tcrecord.org/makingteachingpublic/pdfs/exhibitioncatalog.pdf>

Wassermann, S. (1994). *Introduction to case method teaching: a guide to the galaxy*. New York: Teachers College, Columbia University.

Weisz, T. (2002). *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem* (2ª ed). São Paulo: Ática.

Zeichner, K. (1999). Commentary on "Researching case pedagogies". En M. A. Lundeberg, B. B. Levin y H. L. Harrington (Eds.), *Who learns what from cases and how? The research base for teaching and learning with cases* (pp. 95-97). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.