

Utilización de las rúbricas para la evaluación del Practicum en el grado de Odontología en la Universitat de València

Vanessa Paredes¹, Beatriz Tarazona², Natalia Zamora³ y José Luis Gandía⁴

Departamento de Estomatología. Unidad Docente de Ortodoncia y Odontopediatría. Universidad de Valencia. E-mails: ¹vanessa.paredes@uv.es, ²beatriz.tarazona@uv.es, ³natalia.zamora@uv.es y ⁴jose.l.gandia@uv.es.

Resumen: Las rúbricas de evaluación han cobrado una gran importancia últimamente ya que son herramientas objetivas para valorar las competencias clínicas conseguidas por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el objetivo de este estudio fue el desarrollo de unas rúbricas que permitieran evaluar la asignatura del Practicum en el Grado de Odontología de la Universitat de València de manera objetiva. Se han diseñado rúbricas de evaluación consensuadas por todos los profesores del Practicum. Asimismo, se ha realizado una validación de las mismas al principio del comienzo del curso académico.

La evaluación del Practicum estará basada en tres rúbricas diferentes (de comportamiento general, diagnóstica, de tratamiento). Todas ellas presentan una serie de preguntas que hacen referencia a las competencias de la asignatura y a los aspectos a evaluar. Estas preguntas tienen unas respuestas con cinco posibles opciones ordenadas en una escala.

Las rúbricas hacen que se unifiquen criterios haciendo la evaluación equitativa, disminuyendo la subjetividad, permitiendo que el profesorado retroalimente a los estudiantes, promoviendo una actitud activa de los estudiantes y siendo partícipes de su propio aprendizaje. Por último, servirán para detectar las áreas que presentan mayores dificultades para el estudiante y mejorarlas.

Palabras clave: Rúbrica de evaluación, Evaluación, Practicum.

Title: Use of evaluation rubrics in the practicum of the University of Valencia dentistry degree.

Abstract: Evaluation rubrics have recently become of great importance, as they are objective tools for assessing the clinical skills acquired by the student in the teaching-learning process. The aim of this study, therefore, was to develop some rubrics that would enable the Practicum subject of our Degree in Dentistry at the University of Valencia to be objectively assessed.

Evaluation rubrics were designed and agreed upon by all Practicum professors. In addition, a validation of the same was undertaken at the beginning of the academic year. Results: The evaluation of Practicum will be based on three different rubrics (general behaviour, diagnostics and treatment). All of these involve a series of questions that refer to subject skills and to the aspects to be assessed. These questions elicit responses with five possible options, arranged on a scale.

The rubrics unify criteria making the assessment fair and reducing subjectivity, so allowing the teaching staff to provide feedback to students, promote a positive attitude among students and allowing them to participate in their own learning. Finally, they will help to detect the areas that present the greatest difficulties for students and to improve them.

Keywords: Evaluation rubric, Evaluation, Practicum.

1. Introducción

Según la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), la asignatura del Practicum se define como "Materia instrumental obligatoria de contenido fundamentalmente práctico-clínico que permitirá al estudiante de Odontología en su último año de Grado, integrar todos sus conocimientos para realizar una adecuada prevención, diagnóstico y tratamiento integrados en los pacientes (de todas las edades) y condiciones de acuerdo con las competencias definidas".

La mayoría de los Grados de Ciencias de la Salud de la Universitat de València y otras universidades, incluyen en sus últimos cursos de Grado, la asignatura del Practicum.

El Practicum del Grado de Odontología de la Universidad de Valencia se ha dividido el presente curso académico 2012/13 en dos asignaturas separadas; Practicum I de pacientes infantiles y Practicum II de pacientes adultos. En este trabajo nos centraremos en el Practicum I de pacientes infantiles.

La metodología utilizada en el Practicum es el aprendizaje basado en problemas, dando a los estudiantes la posibilidad de poner a prueba los conocimientos adquiridos en cursos previos sobre tratamientos con pacientes reales, perfeccionando sus habilidades y destrezas manuales. Al mismo tiempo, el Practicum puede ampliar o hacer énfasis en otros aspectos distintos a los tratados en la parte teórica de cursos anteriores.

El Practicum del Grado de Odontología de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universitat de València se imparte como asignatura anual en el quinto curso del Grado, desarrollándose en el edificio de la Clínica Odontológica perteneciente a la Facultad.

Los pacientes que se atienden en el Practicum, son pacientes que acuden desde toda la Comunidad Valenciana a recibir tratamiento odontológico integral y completo. Estos pacientes, así como sus padres, conocen que el tratamiento es realizado por los alumnos del Grado de Odontología de la Universitat de València, bajo la supervisión de los profesores/tutores tal y como figura en el Consentimiento Informado que los pacientes firman antes de empezar cualquier tratamiento.

Los profesores/tutores se encargan de acoger, guiar y mentorizar a los estudiantes durante su periodo de formación clínica aplicada, son los encargados de la supervisión directa y de la autorización en la realización de los tratamientos pertinentes, en función de su complejidad y el paso a las distintas fases clínicas de la exploración, diagnóstico y tratamiento de cada paciente. Igualmente, el tutor será quien realice la evaluación continua del trabajo práctico-clínico del estudiante. Esta evaluación se realizará con la ayuda de las rúbricas de evaluación, convirtiéndose en parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y

permitiendo que el estudiante participe activamente en este, desarrollando un espacio de retroalimentación y análisis del mejoramiento académico (Hernández y Moreno, 2007).

Por último, destacar que los estudiantes están organizados por parejas de trabajo, asignándose un box a cada pareja, en el que trabajará durante todo el curso académico. La asistencia al Practicum es obligatoria, de modo que el estudiante podrá tener como máximo 3 faltas de asistencia.

Debido a la importancia que tiene la evaluación en el crecimiento académico de los estudiantes y a la necesidad de disponer de instrumentos objetivos para valorar los objetivos y las competencias conseguidas por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo de este estudio fue el desarrollo de unas rúbricas o matrices de evaluación que permitieran evaluar la asignatura del Practicum en el Grado de Odontología de la Universitat de València de manera objetiva ya que no existía hasta la fecha ningún sistema de evaluación, al ser una asignatura relativamente nueva.

2. Método

Una rúbrica representa una herramienta con un conjunto de criterios ó parámetros de evaluación, en donde se exponen diferentes grados de consecución de un criterio dentro de un proceso clínico (Martínez-Rojas, 2008). En el caso del Grado de Odontología dentro del desarrollo de un tratamiento (Maroto, 2010). Las rúbricas pueden ser de dos tipos: globales u holísticas y analíticas. La rúbrica global es aquella que permite hacer una valoración de conjunto del desempeño del estudiante sin determinar o definir los aspectos fundamentales que corresponden al proceso o tema evaluado. A diferencia de la rúbrica global, la rúbrica analítica es mucho más compleja, amplia y definitiva para la evaluación (Martínez-Rojas, 2008).

La metodología de elaboración de estas rúbricas fue similar a la que se había realizado en otros Grados de Odontología de otras Universidades (Hernández-Rivera, 2012; Maroto, 2010).

La primera fase de la elaboración de estas rúbricas de evaluación consistió en una reunión conjunta durante el mes de Mayo 2012 de todos los profesores del Practicum (16 en total), donde se les facilitó preguntas semidesarrolladas para discutir las y modificarlas según los objetivos y las competencias definidas para la asignatura.

La segunda fase consistió en agrupar los criterios expuestos por el equipo docente teniendo en cuenta las sugerencias que habían realizado en relación a las rúbricas de evaluación. Posteriormente y durante el mes de Julio 2012, se realizó como fase final, el desarrollo completo de las preguntas para determinar los niveles de la rúbrica, y de esta forma, poder evaluar a los estudiantes.

A principios del presente curso académico 2012/13, estas rúbricas de evaluación se pusieron a disposición de los estudiantes vía aula virtual, con el objetivo de que conocieran los criterios de evaluación que se iban a seguir en el Practicum. En ese momento, se realizó la validación de las rúbricas entregando las mismas a algunos profesores del Practicum para su utilización durante el primer mes de prácticas clínicas (Septiembre 2012) con algunos estudiantes. Esta validación es absolutamente necesaria en todo proceso de evaluación ya que permite eliminar errores en la herramienta y conocer otros criterios. Las

opiniones tanto de los profesores que realizaron la validación como de los estudiantes seleccionados, fueron muy positivas y sirvieron para complementar estas rúbricas. Estos resultados de satisfacción coinciden con los de otros estudios como el de Maroto (2010).

3. Resultados

Para la evaluación continuada de manera objetiva del Practicum, se han elaborado unas rúbricas de evaluación que hemos empezado a utilizar el presente curso académico 2012/13.

La evaluación del Practicum estará basada en tres rúbricas diferentes. Todas ellas presentan una serie de preguntas que hacen referencia a las competencias de la asignatura y a los aspectos a evaluar. Estas preguntas tienen unas respuestas con cinco posibles opciones ordenadas en una escala; mucho, bastante, regular, poco o nada. Cada una de estas rúbricas debería rellenarse por parte del profesor/tutor para cada uno de los diferentes pacientes que cada estudiante trate durante el curso académico.

En primer lugar disponemos de una rúbrica que evalúa el comportamiento general del estudiante en el Practicum (Tabla 1). Para ello, el estudiante dispone desde el inicio del curso académico de unas normas generales de comportamiento en la Clínica Odontológica durante el Practicum. Por ello, estas preguntas evalúan directamente el cumplimiento de estas normas generales por parte del estudiante. Esta rúbrica general está formada por 5 preguntas.

La segunda rúbrica, es una rúbrica que evalúa la capacidad diagnóstica por parte del estudiante sobre los pacientes del Practicum (Tabla 2). Esta rúbrica diagnóstica está formada por 7 preguntas que valoran cada uno de los procedimientos diagnósticos que deben realizarse a cada paciente dependiendo del problema que presente.

Por último, disponemos de una rúbrica que evalúa la capacidad de realizar un adecuado tratamiento por parte del estudiante a todos los pacientes del Practicum (Tabla 3). Esta rúbrica de tratamiento está formada por 11 preguntas que valoran cada uno de los procedimientos terapéuticos que deben realizarse a cada paciente dependiendo del diagnóstico que presente.

4. Discusión

Esta forma de evaluación elegida con rúbricas, coincide con las que se realizan en otras Facultades de Odontología (Hernández-Rivera, 2012; Maroto, 2010), aunque ninguno de estos estudios describe la asignatura del Practicum sino tras materias.

Las rúbricas de evaluación desarrolladas están basadas en los objetivos y las competencias de la asignatura que el profesorado consideró importantes. Este consenso por parte de todos los profesores del Practicum, hace que se unifiquen criterios para que la evaluación sea equitativa independientemente del profesor/tutor encargado que evalúe al estudiante y disminuyendo la subjetividad. Por otro lado, permite que el profesorado retroalimente a los estudiantes según los resultados obtenidos, debido a que la rúbrica les indica las áreas en las cuales presentan errores. Los estudiantes disponen de esta rúbrica desde el inicio del curso, lo que les permite conocer que criterios se emplearán en la evaluación por parte del profesorado, esto, promueve una actitud activa de

los estudiantes, ya que al conocer de antemano los parámetros que se consideran fundamentales para su evaluación, podrán comprender mejor la actividad y serán partícipes de su propio aprendizaje. Con este tipo de evaluación, el profesor no solo se limita a dictar una calificación, sino que se convierte en un orientador (Hernández-Rivera, 2012) mientras que se promueve una actitud activa del estudiante quien será partícipe de su propio aprendizaje.

Por último, estas rúbricas servirán a su vez, para que los profesores/tutores detecten las áreas que presentan mayores dificultades para el estudiante, con el objetivo de re-plantear dichas áreas y con ello mejorar el proceso académico, conclusiones iguales a otros estudios (Hernández-Rivera, 2012).

5. Referencias bibliográficas

Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación (Aneca) (2004). Libro blanco del título de grado de odontología (www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/libros-blancos).

Hernández, R. y Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa. Una práctica compleja. *Educación y Educadores*, 10, 215-23.

Hernández-Rivera, P. (2012). ¿Por qué es importante establecer una rúbrica de evaluación? El caso del curso Clínica de Exodoncia y Cirugía. *Educ Med.*, 36, 1-18.

Maroto, O. (2010). Evaluación de la presentación de un caso, Clínica de Odontología restaurativa: Propuesta de una metodología con rúbrica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10, 1-22.

Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 6, 129-134.

	Aspectos a evaluar	Escala				
		Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1	¿Es puntual el estudiante y tiene el material odontológico preparado antes de atender al paciente?					
2	¿Cumple el estudiante con las normas de vestuario exigidas (pijama médico y zuecos), lleva el pelo recogido, no joyas, gafas protección adecuadas, guantes y mascarilla?					
3	¿La historia clínica está correctamente rellena antes de comenzar el tratamiento?					
4	¿Está el presupuesto y el consentimiento informado firmado por el profesor encargado y el padre/madre/tutor antes de empezar?					
5	¿Sabe identificar inquietudes, expectativas y el motivo de consulta del paciente?					
6	¿El estudiante se comunica con el padre/madre/tutor/a del paciente de manera eficaz, cordial y adecuada?					
7	¿El estudiante obedece las instrucciones y pautas por parte del profesor encargado?					
TOTAL						

Tabla 1. Evaluación comportamiento general del estudiante en el Practicum

	Aspectos a evaluar	Escala				
		Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1	¿El estudiante es capaz de elaborar un juicio diagnóstico correcto a cada paciente?					
2	¿El estudiante toma los registros diagnósticos adecuados en cada caso?					
3	¿El estudiante realiza las pruebas radiológicas adecuadas y sabe interpretar las mismas?					
4	¿El estudiante sabe detectar cualquier urgencia odontológica en el niño?					
5	¿El estudiante sabe como identificar la presencia de hábitos bucales anómalos?					
6	¿El estudiante sabe como determinar la necesidad de colocar mantenedores de espacio cuando ha habido una pérdida dentaria?					
7	¿El estudiante puede diagnosticar una maloclusión en dentición mixta y valorar la necesidad de tratamiento de ortodoncia interceptiva?					
TOTAL						

Tabla 2. Evaluación de la capacidad diagnóstica por parte del estudiante sobre los pacientes del Practicum

	Aspectos a evaluar	Escala				
		Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1	¿El estudiante es capaz de tratar cualquier patología bucodental cariosa y no cariosa más habitual?					
2	¿El estudiante es capaz de prescribir adecuadamente los fármacos pertinentes a cada paciente?					
3	¿El estudiante sabe aplicar las técnicas de anestesia loco-regional adecuadamente a todo tipo de pacientes?					
4	¿Sabe el estudiante preparar y aislar el campo operatorio rápida y eficazmente?					
5	¿Sabe el estudiante tratar cualquier urgencia odontológica?					
6	¿El estudiante es capaz de tratar los hábitos bucales anómalos con aparatología específica?					
7	¿El estudiante conoce como tratar los traumatismos dentoalveolares?					
8	¿El estudiante sabe como realizar procedimientos quirúrgicos sencillos?					
9	¿El estudiante puede tratar de manera eficaz cualquier infección odontológica aguda?					
10	¿El estudiante sabe planificar la colocación de mantenedores espacio para pérdidas dentarias?					
11	¿El estudiante sabe tratar las maloclusiones dentarias en dentición mixta con ortodoncia interceptiva?					
TOTAL						

Tabla 3. Evaluación de la capacidad de realizar un adecuado tratamiento por parte del estudiante a todos los pacientes del Practicum